

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования

"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического  
приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ

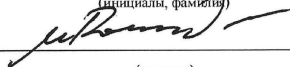
Ответственный за образовательную  
программу

проф., д.ф.-м.н.

(должность, уч. степень, звание)

Ю.В. Рождественский

(инициалы, фамилия)

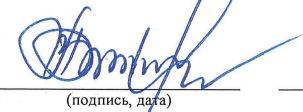


«19» 06 2025  
(подпись)

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Старший преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

О.В. Ламерт  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«18» 06 2025 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 1

д.ю.н., проф.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

В.М. Чибинёв  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Н.В. Шустер  
(инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	18.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Химическая технология
Наименование направленности	Технология переработки природного газа (ИФ)
Форма обучения	очная
Год приема	

## Аннотация

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 18.03.01 «Химическая технология» направленности «Технология переработки природного газа (ИФ)». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с последовательным освоением обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.Д.1 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.Д.2 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.Д.3 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.Д.4 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные

		практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на общих знаниях и эрудиции обучающихся.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Основы проектной деятельности;
- Культурология;
- Философия.

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	60	60
в том числе:		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	40	40
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	12	12
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
	Семестр 1				
Раздел 1. Что такое Россия	2	8	0	0	2

Раздел 2. Российское государство – цивилизация Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможность и ограничения Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	4	8	0	0	2
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 3.1. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	4	8	0	0	2
Раздел 4. Политическое устройство России Тема 4.1. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	6	8	0	0	4
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны Тема 5.1. Сценарии развития российской цивилизации	4	8	0	0	2
Итого в семестре:	20	40			12
Итого	20	40	0	0	12

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<b>Что такое Россия</b>
<b>2</b>	<p><b>Российское государство - цивилизация</b></p> <p><b>Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.</b> Проблема исторического развития в философии истории. Христианская философия истории (эсхатология). Линейно-стадиальные подходы. Формационный подход как антитеза христианской историософии. Развитие цивилизационного подхода (локальный и стадийный). Понятие цивилизации. Государства-нации и государства-цивилизации. Типология цивилизаций в русской и западной мысли 19-20 века. К.Н. Леонтьев – «цветущая сложность». Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского. Детерминанты и характеристики цивилизаций в концепциях А.Тойнби, О.Шпенглера, С.Хантингтона. Основные категории: прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».</p> <p><b>Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации</b> История становления российской цивилизации - условия и факторы: географическое, природно-климатическое, этническое, религиозное многообразие. Концепт «Русская земля» как государства с разными народами. Государство-церковь в средние века, суверенность с 1480 г. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Самодержавие и народовластие. Империя. Осмысление цивилизационного процесса в русской социально-философской</p>

	мысли (славянофилы, западники, евразийцы, идея «славянской взаимности», современные российские мыслители). Русская философия о судьбе и предназначении России: роль и миссия России, «русская идея». Место России в диалоге цивилизаций. Модели будущего России: «третий путь». Признание права на собственный путь и взаимное невмешательство.
3	<p><b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>  <b>Тема 3.1. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</b></p> <p>Константы российской цивилизации - единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5) - в развитии русской культуры. Мировоззренческие проблемы современного российского общества, направления государственной политики (национальной, культурной, исторической) в области мировоззрения. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Общность интересов и ценностей как условие консолидации российского общества. Ценности справедливости, правды, служения, солидарности. Русская национальная идея и ее значение для духовной жизни нации. Роль патриархальной культуры, традиционных ценностей и патриотизма в укрепления российской государственности. Концептуальные подходы к определению патриотизма. Образы патриотизма в русской культуре. Трансформация традиционных ценностей в условиях глобальных вызовов современности.</p>
4	<p><b>Политическое устройство России</b>  <b>Тема 4.1. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b></p> <p>Институт стратегического планирования в современной России. Приоритеты долгосрочного развития и повышения эффективности государственного управления в России на основе прогнозирования. Инструменты стратегического планирования - национальные проекты и программы. Актуальные государственные программы и национальные проекты. Стратегия национальной безопасности. Концепция внешней политики. Концепция технологического развития (технологический суверенитет) и др. государственные программы (релевантные для соответствующего направления подготовки). Основные национальные проекты: Демография, Здравоохранение, Образование, Наука и университеты, Культура, Цифровая экономика, Производительность труда, Международная кооперация и экспорт, Экология и др. Цель совершенствования государственного управления – обеспечение реализации прав человека</p>
5	<p><b>Вызовы будущего и развитие страны</b>  <b>Тема 5.1. Сценарии развития российской цивилизации</b></p> <p>Будущее России - производная от принимаемых российским государством и народом идентичных для России ценностей. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей.</p> <p>Максимизация возможностей приближения к идеалам как путь воплощения идентичных ценностей. Современные вызовы и риски России в гражданском, социокультурном аспектах, классифицируемые по уровню угроз: политические, технологические, информационные, демографические, финансовые. Потенциал России (ресурсная база, историко-культурное наследие и опыт обеспечения сосуществования различных народов и</p>

	культур) и его роль в преодолении цивилизационных вызовов Человеческий капитал российского общества как ресурс преодоления вызовов (интеллектуальный, социальный, сетевой, научно-образовательный капитал).
--	---

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Россия: географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов.	Групповая дискуссия	2	0	1
2	Испытания и победы России. Герои страны, герои народа	Групповая дискуссия	2	0	1
3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Групповая дискуссия	2	0	2
4	Российская цивилизация в исторической динамике	Групповая дискуссия	2	0	2
5	Российская цивилизация в академическом дискурсе	Групповая дискуссия	2	0	2
6	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	Групповая дискуссия	2	0	2
7	Ценностные вызовы современной политики	Групповая дискуссия	2	0	3
8	Концепт мировоззрения в социальных науках	Кейс	2	0	3
9	Системная модель мировоззрения	Занятия по моделированию реальных условий	2	0	3
10	Ценности российской цивилизации	Групповая дискуссия	2	0	3
11	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Групповая дискуссия	2	0	4
12	Уровни и ветви власти	Деловая игра	4	0	4
13	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	Групповая дискуссия	2	0	4
14	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	Занятия по моделированию реальных	2	0	4

		условий			
15	Россия и глобальные вызовы	Групповая дискуссия	2	0	5
16	Внутренние вызовы общественного развития	Кейс	2	0	5
17	Образы будущего России	Занятия по моделированию реальных условий	4	0	5
18	Ориентиры стратегического развития России	Групповая дискуссия	2	0	5
Всего			40		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	4	4
Курсовое проектирование (КП, КР)	0	0
Расчетно-графические задания (РГЗ)	0	0
Выполнение реферата (Р)	0	0
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	4	4
Домашнее задание (ДЗ)	0	0
Контрольные работы заочников (КРЗ)	0	0
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	4	4
Всего:	12	12

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

б. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.ru/catalog/document?id=454358#bib	Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2175285 – Режим доступа: по подписке.	-
https://znanium.ru/catalog/document?id=447097#bib	Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157545 (дата обращения: 10.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	-
https://znanium.ru/catalog/document?id=456557#bib	Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. — 448 с. — (Библиотека ДНК России). — ISBN 978-5-85006-627-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184562 – Режим доступа: по подписке.	-
https://znanium.ru/catalog/document?id=437177#bib	Основы Российской государственности : учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01946-7. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2123773">https://znanium.ru/catalog/product/2123773</a> – Режим доступа: по подписке.	-

<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=460998#bib">https://znanium.ru/catalog/document?id=460998#bib</a>	<p>Основы российской государственности : практикум по дисциплине для укрупненных групп направлений подготовки: 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»; 43.00.00 «Сервис и туризм»; 44.00.00 «Образование и педагогические науки»; 48.00.00 «Теология» ; 50.00.00 «Искусствоведение» ; 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты» ; 52.00.00 «Сценические искусства и литературное творчество» ; 53.00.00 «Музыкальное искусство» ; 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / авт-сост. Ю. Ю. Гизей, А. С. Двуреченская, С. В. Ивлев [и др.] ; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 20. - ISBN 978-5-8154-0714-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2197115">https://znanium.ru/catalog/product/2197115</a> (дата обращения: 10.10.2025). – Режим доступа: по подписке.</p>	-
---	---	---

**7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="https://www.intuit.ru">https://www.intuit.ru</a>	Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ"
<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека
<a href="http://lib.guap.ru">http://lib.guap.ru</a>	Библиотека ГУАП
<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Электронно-библиотечная система Znanium
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Образовательная платформа Юрайт

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Gnu/Linux (Ubuntu)
2.	OpenOffice
3.	LibreOffice
4.	Firefox
5.	Acrobat Reader DC
6.	Консультант Плюс
7.	7-Zip

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 303 стол преподавателя – 1 шт. столы ученические – 9 шт. стулья – 18 шт. проектор – 1 шт. доска меловая – 1 шт. Проектор BENQ MW550 Экран для проектора Cactus Wallscreen CS-PSW-183x244 4:3 Ноутбук - Acer Aspire – 1 шт.	303
2	Помещения для организации самостоятельной работы № 111 Библиотека, читальный зал: Мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ИФ ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и к	111

	<p>подписным ресурсам: Электронно-библиотечные системы «ZNANIUM», «Юрайт», «Лань»;</p> <p>Оборудованные места для самостоятельной работы, зонированные офисными перегородками – бшт.</p> <p>Системный блок UNIVERSAL i3 D2 -8 шт</p> <p>Монитор ACER V173Dob - 8 шт</p> <p>Клавиатура 8 - шт</p> <p>Мышь Genius PS/2 - 8 шт</p> <p>МФУ Kyocera m2035dn - 2 шт</p> <p>Коммутатор 8 port -2 шт</p>	
3	<p>Помещение для организации воспитательной работы № 105</p> <p>Актный зал:</p> <p>Трибуна ФМД-А – 1 шт.</p> <p>Посадочные места – 90 шт.</p> <p>Радиосистема вокальная с капсулом динамического микрофона SHURE BLX24E/SM58 – 2 шт.</p> <p>Проектор EPSON EB-X24 3500 ansi lm.1024*768 – 1шт.</p> <p>Двухполосная акустическая система Peavey 215 – 2 шт.</p> <p>Усилитель Стерео Crown 2500 li – 1 шт.</p> <p>Блок диммерный цифровой 4 канала по 5А – 1шт.</p> <p>Кронштейн проектора -1 шт.</p> <p>Фильтр сетевой MOST – 1шт.</p> <p>Аналоговый микшер Beringer -1 шт.</p> <p>Панель управления светом -1 шт.</p> <p>Провода XLR микрофонные (10м) – 2 шт.</p> <p>Акустический кабель (в потолке) – 2 шт.</p> <p>Акустический кабель (микшер-усилитель) – 2 шт.</p> <p>Ноутбук Acer Aspire – 1 шт.</p>	105

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<p>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</p> <p>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</p> <p>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</p>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры	УК-5.Д.1
2	Российский федерализм	УК-5.Д.1
3	Цивилизационный подход в социальных науках	УК-5.Д.2
4	Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное	УК-5.Д.2
5	Государство, власть, легитимность: понятия и определения	УК-5.Д.2
6	Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи	УК-5.Д.3
7	Исторические особенности формирования российской цивилизации	УК-5.Д.3
8	Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский)	УК-5.Д.3
9	Мировоззрение как феномен	УК-5.Д.4

10	Современные теории идентичности	УК-5.Д.4
11	Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»)	УК-5.Д.4
12	Основы конституционного строя России	УК-5.Д.1
13	Основные ветви и уровни публичной власти в современной России	УК-5.Д.2
14	Традиционные духовно-нравственные ценности	УК-5.Д.3
15	Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности)	УК-5.Д.4
16	Россия и глобальные вызовы	УК-5.Д.1
17	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации	УК-5.Д.1
18	Солидарность, соборность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России	УК-5.Д.5
19	Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины	УК-5.Д.6
20	Государственные проекты и их значение	УК-5.Д.7
21	Назовите наиболее близкие Вашему мировоззрению традиционные ценности (см. Указ 809), объясните их смысл. Приведите примеры проявления выбранных ценностей в истории и культуре России.	УК-5.Д.6
22	Раскройте понятие «цивилизационная идентичность».	УК-5.Д.6
23	Как Вы понимаете выражение «историческая память народа»? Как связана с этим понятием политика памяти?	УК-5.Д.6
24	Как связана ценность «патриотизм» и историческая память народа? Объясните, какое место эти явления занимают в вашем личном опыте.	УК-5.Д.6
25	Какие показатели и индикаторы применяются для оценки эффективности реализации национальных проектов и программ?	УК-5.Д.7
26	Используя ключевые нормативные акты в сфере стратегического планирования, представьте в соответствии с обозначенными в них критериями потенциальный образ будущего развития специальности, по которой Вы получаете образование	УК-5.Д.7
27	Выберите для анализа любой актуальный национальный проект или программу. Предложите сравнительную оценку его реализации, как минимум в двух субъектах Федерации, включая Ваш родной регион. При этом, опирайтесь на актуальную систему (критерии) оценки эффективности реализации национальных проектов.	УК-5.Д.7
28	Раскройте причины необходимости системы стратегического планирования в России на актуальном этапе (2014-2025).	УК-5.Д.7
29	Объясните, какие угрозы существуют в настоящее время для исторической памяти народа России. Приведите примеры негативных ситуаций из повседневной жизни	УК-5.Д.7
30	Назовите возможные причины межкультурных и внутрикультурных конфликтов. Подумайте и скажите, как они могут проявляться на уровне личности. Приведите примеры	УК-5.Д.4
31	Предложите собственный вариант цивилизационной миссии России в 21 веке. Какую теоретическую концепцию российских мыслителей Вы возьмете за основу?	УК-5.Д.4
32	Дайте сравнительную характеристику таким явлениям как мировоззрение, культура, культурный код, идентичность	УК-5.Д.4

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кто из мыслителей понимал цивилизационное развитие как переход от «изначальной простоты - к цветущей сложности, и вторичному смесительному упрощению»: А) Вольтер Б) Монтескье В) Леонтьев Г) Гегель	УК-5.Д.3
2	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В каких источниках присутствует определение России как самобытного государства-цивилизации? А) Концепция внешней политики РФ Б) Стратегия национальной безопасности РФ В) Валдайская речь Путина в октябре 2023 Г) Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	УК-5.Д.4
3	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. В разное время те или иные мыслители пытались систематизировать этапы исторического и (или) цивилизационного развития стран и народов. Ниже представлены мыслители и пять этапов развития, которые являются основой теорий этих мыслителей. Соотнесите «пятёрки» и мыслителей. А) пять типов вызовов 1) Тойнби Б) пять общественно-экономических формаций 2) Маркс и Энгельс В) пять стадий экономического роста 3) Росту Г) пять законов развития цивилизации 4) Данилевский	УК-5.Д.3
4	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Сторонники теории общественно-экономических формаций придерживаются точки зрения, что общественное развитие преимущественно зависит от экономического фактора. Какова последовательность этапов исторического развития в соответствии с формационным подходом?	УК-5.Д.3

	<p>А) первобытнообщинное общество  Б) рабовладельческое общество  В) феодальное общество  Г) капиталистическое общество  Д) коммунистическое общество</p>	
5	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:  Какие две основные характеристики государства-цивилизации отмечены в Валдайской речи В.В. Путина 2023 г.? Почему?</p>	УК-5.Д.2
6	<p>Сколько в Российской Федерации регионов (субъектов федерации)?  А) 60 Б) 59 В) 89 Г) 102</p>	УК-5.Д.1
7	<p>Назовите столицы российского государства по ходу его истории (опуская периоды политической нестабильности):  А) Старая Ладога, Великий Новгород, Киев, Москва, Санкт-Петербург, Москва.  Б) Киев, Москва, Санкт-Петербург.  В) Великий Новгород, Киев, Санкт-Петербург, Москва.  Г) Киев, Владимир, Залесский, Москва, Санкт-Петербург.</p>	УК-5.Д.1
8	<p>Какое событие празднуется как День Народного Единства 4 ноября?  А) Октябрьская революция;  Б) Освобождение Москвы в 1612 году от поляков;  В) Официальное провозглашение России Империей в 1721;  Г) Уход последних сторонников белого дома</p>	УК-5.Д.1
9	<p>Укажите, в каком году к Российской Империи был присоединен Крым.  А) 1799;  Б) 1793;  В) 1783;  Г) 1788.</p>	УК-5.Д.2
10	<p>Какое событие можно считать началом существования российского государства как империи?  А) Крещение Руси.  Б) Взятие Казани Иваном Грозным  В) Победа в битве на Куликовом Поле  Г) Губернская реформа Екатерины II</p>	УК-5.Д.3
11	<p>Сопоставьте термины и мыслителей, которые их использовали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Иранство, кушитство</li> <li>Преимственный культурно-исторический тип</li> <li>Ненастоящая Европа и ненастоящая Азия</li> <li>Лимитрофы и цивилизационные платформы»</li> <li>Срединный континент</li> <li>Речные цивилизации</li> </ol> <p>А. В. Цымбурский,  Б. В. Ламанский,  В. А. Хомяков,  Г. Н. Данилевский,  Д. Л. Мечников,  Е. П. Савицкий</p>	УК-5.Д.4
12	<p>Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали  А). славянофилы  Б). западники  В). социал-демократы</p>	УК-5.Д.4

	Г). евразийцы	
13	К славянофилам не относился А). А.С. Хомяков Б). К.С. Аксаков В). К.Д. Кавелин Г). И.В. Киреевский	УК-5.Д.4
14	Выберите тип культурной деятельности людей, который не относится к выделенным Н.Я. Данилевским. А). Политическая Б). Социокультурная В). Религиозная Г). Общественно-экономическая Д). Культурная в узком смысле слова	УК-5.Д.1
15	Выстройте в правильной последовательности фазы развития этноса по Л.Н. Гумилеву после пассионарного толчка: А). Акматическая фаза. Б). Мемориальная фаза, В). Фаза надлома Г. Фаза обскурации. Г). Фаза подъема Д). Инерционная фаза	УК-5.Д.1
16	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий А). мировоззрение Б). установки В). ценности Г). идеалы Д). убеждения	УК-5.Д.2
17	Для характеристики носителя властного начала политики используется категория: А). субъект власти; Б). объект власти; В). механизм власти.	УК-5.Д.2
18	Публичная власть относится к уровню функционирования политики: А). микроуровню; Б). макроуровню; В). мегауровню	УК-5.Д.3
19	Признаваемые народом законы составляют содержание легитимности: А). традиционной; Б). рациональной; В). харизматической	
20	Действующая Конституция Российской Федерации была принята.. А). в 1995 г. Б). в 1993 г. В). в 2003 г. Г). в 1991 г.	УК-5.Д.4
21	«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это	УК-5.Д.5

	А).закон Б). государственный бюджет В).государственная программа Г). местное самоуправление	
22	Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? А).Счетная палата Б).Федеральное агентство по делам молодежи В). Совет Федерации Г). Центральная избирательная комиссия Д) .Президент	УК-5.Д.6
23	Сопоставьте органы и ветви власти, в которые они входят А). Законодательная власть Б). Исполнительная власть. В). Судебная власть. 1.Арбитражный Суд 2. Государственная Дума 3. Федеральные министерства 4.Верховный Суд. 5. Совет Федерации 6. Правительство РФ.	УК-5.Д.7

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium).

### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловое, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

### Требования к проведению практических занятий

Главная организационная задача на практических занятиях – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач;
- асинхронная удаленная работа.

По дисциплине «Основы российской государственности» предусмотрено, по поручению преподавателя, выполнение двух проектов. Темы и методические материалы для выполнения работы могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК).

Проект осуществляется в малых группах (в команде) с применением ИКТ.

Темы проектов.

1. Портрет региона
2. Моя гражданская инициатива

Творческий проект – форма текущего контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента. Творческий проект – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Содержание проекта должно быть логичным; изложение материала должно носить проблемно-тематический характер; в тексте должна прослеживаться самостоятельная авторская позиция. Проектная деятельность развивает способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей. Автор проекта должен продемонстрировать уровень достигнутой мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях; умение проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, работать с первоисточниками.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять задания по указанию преподавателя.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет проводится в одной из следующих форм:

- в письменной форме в виде теста

В случае дистанционной формы промежуточной аттестации, дифференцированный зачет проводится в виде теста с применением средств электронного обучения.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой